

<b>Студијски програм: Дефектологија, модул Превенција и третман поремећаја понашања</b>			
<b>Назив предмета: ОСНОВИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ПРОБЛЕМА ПОНАШАЊА</b>			
<b>Наставник: Весна П. Жунић-Павловић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни предмет модула</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање са историјатом и савременим трендовима у пракси превенције проблема понашања на школском узрасту. Разумевање теоријских и емпиријских основа превенције. Оспособљавање за критичко сагледавање и процењивање делотворности превентивних интервенција. Развијање способности и вештина потребних за самосталну реализацију свих фаза превентивног деловања.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти ће проширити знања о проблемима понашања на школском узрасту; разумети основне приступе у превенцији; стећи знања о карактеристикама делотворних интервенција; умети да процене потребе за превентивним деловањем и изабере одговарајућу интервенцију; познавати интервенције које се најчешће примењују у пракси; умети да процене квалитет примене и ефекте превентивних програма.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам и карактеристике проблема понашања на школском узрасту. Историјски развој превенције. Савремени концептуално-методолошки приступи. Релевантна законска регулатива. Превенција проблема понашања заснована на доказима. Приступу у процени потреба за превентивним деловањем. Планирање превентивног деловања. Генеричке интервенције у превенцији проблема понашања. Специфичности превенције различитих проблема понашања. Евалуација превентивног деловања.			
<i>Практична настава</i>			
Истраживања проблема понашања на школском узрасту. Методе и процедуре процене спремности, потреба и потенцијала заједнице. Електронске базе превентивних интервенција. Структура, садржај и начин примене превентивних интервенција. Превенција у нашој пракси. Методе истраживања у превенцији. Нацрт програма превенције.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б., и Павловић, М. (2010). <i>Програми превенције поремећаја понашања у школи</i>. ФАСПЕР. (стр. 1-203) ISBN 978-86-80113-92-0</li> <li>2. Жунић-Павловић, В., и Павловић, М. (2008). Основни приступи у школским програмима превенције поремећаја понашања. У Д. Радовановић (Ур.), <i>Поремећаји понашања у систему образовања</i> (стр. 129-140). ФАСПЕР. ISBN 97886-80113-70-8</li> <li>3. Жунић-Павловић, В., и Павловић, М. (2014). Образовне потребе ученика са емоционалним и бихевиоралним поремећајима. <i>Настава и васпитање</i>, 63(4), 703-716. ISSN 0547-3330</li> <li>4. Павловић М., и Жунић-Павловић, В. (2012). Концепт резилентности у савременој литератури. <i>Настава и васпитање</i>, 61(2), 232-246. ISSN 0547-3330</li> <li>5. Жунић-Павловић, В., Павловић, М., и Јованић, Г. (2018). Ефективност школских антибулинг програма. У М. Николић и М. Вантић-Таћић (Ур.), <i>Унапређење квалитете живота дјете и младих</i> (стр. 285-294). Удружење за подршку и креативни развој дјете и младих. ISSN 1986-9886</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари, интерактивна настава, самостални практични радови, тематска предавања стручњака из праксе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	30		
семинар-и	10		